**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УР**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ЛГ МБОУ «СОШ №1»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Шахматова**  **приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуально-групповых занятий**

**Комплексный анализ текста**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Учитель Н.В. Бузник**

**Класс 9А, Б**

**Общее количество часов по плану 17**

**Количество часов в неделю 1**

**« 31 » \_\_августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись учителя)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рассмотрена на заседании ШМО**  **учителей русского языка и литературы,**  **истории и обществознания**  **Протокол от \_\_ 2015г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_**  **Руководитель ШМО Молдабекова Т. В.** |

**Пояснительная записка к рабочей программе индивидуальных и групповых занятий на 2015 - 2016 учебный год для обучающихся 9А, Б класса**

***«Комплексный анализ текста»***

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языку на 2015-2016 учебный год для обучающихся 9А,Б класса «*Комплексный анализ текста* » составлена в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год и федеральными государственными образовательными стандартами, по своему содержанию ориентирована на программу. Сборник программ элективных курсов./Состав. Т.В. Кучер, Г.А. Шинарева.- М.: Просвещение, 2007, стр. 114-117. Автор программы Е.В. Шандалова. Обучающиеся изучают данный курс по полугодиям (1 полугодие -17 часов, 2 полугодие - 18 часов).

**Цель занятий:**

Целью индивидуально - групповых занятий является углубление знаний учащихся по анализу лирического и прозаического произведения, повышение культуры речи, обогащение словарного запаса; создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся: коммуникативных, языковых, культуроведческих, лингвистических; вовлечение учащихся в разнообразную мыслительную и речевую деятельность.

**Задачи** Научить анализировать содержание исходного текста;

1. Целенаправленно развивать монологическую речь;
2. Формировать умения рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и вывод;
3. Дать первоначальные умения, связанные с интерпретированием текста;
4. Научить создавать собственный текст;
5. Развивать творческие способности учащихся.

**Специфика курса**

Содержание предлагаемых в каждом разделе заданий и упражнений направлено на анализ текстов разных стилей и типов речи; развитие монологической речи; формирование у учащихся умения рассуждать на предложенную тему, формулирование тезиса и приводить аргументы; отрабатывание навыков рационального чтения художественных, научно-популярных, публицистических текстов, формирование на этой основе общеучебных умений работы с книгой. Курс занятий составлен с целью подготовки учащихся к выполнению заданий С ГИА по русскому языку.

Программа индивидуальных и групповых занятий, кроме основных знаний, включает систему практических заданий по всем разделам, содержание которых составлено по дидактическому принципу: от простого к сложному, от тренировочных упражнений к комплексному анализу текстов. Данные занятия предназначены для учащихся, проявляющих интерес к гуманитарным дисциплинам.

**Формы и приемы работы**

Основными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельное обобщение материала; составление текстов на заданную тему разных функциональных стилей; анализ текстов с точки зрения лексических, морфологических, синтаксических особенностей каждого стиля речи; анализ текстов с точки зрения использования разных частей речи: редактирование предложенных и своих текстов. Использование данных форм деятельности на подобных занятиях предусматривают использование технологий развития критического мышления, разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, ресурсы Интернет и др.)

**Назначение**

Данные занятия предназначены для обучающихся 9 классов, проявляющих интерес к гуманитарным дисциплинам. Они обеспечивают углубление представления о текстах разного типа и стилей речи, активизируют познавательную деятельность и помогают обрести уверенность в себе.

**Оценка знаний, умений, навыков**

Используется зачетная система оценивания. По итогам первого полугодия обучающиеся получают зачет, в конце учебного выполняют зачетную работу по плану (анализ текста). Анализ текста включает в себя контроль следующих тем и разделов русского языка: стили, типы языка, части речи, грамматические нормы.

**Результат занятий**

Система такой формы работы учителя и учащихся позволяет достичь положительных результатов. Использование метода анализа текста привело к тому, что обучающиеся научились свободно пользоваться устной и письменной речью, овладели различными видами речевой деятельности – грамотно писать, бегло и осознанно читать, хорошо говорить, понимать чужое устное чужое высказывание.

Результаты письменных работ позволяют увидеть, что число речевых ошибок и недочетов уменьшилось. Учащиеся умеют наблюдать, анализировать, рассуждать по заданной теме, строить собственные логически правильные тексты. Развились способности решать проблемные вопросы, аргументировать свой ответ, объективно оценивать свои возможности и уровень сложности заданий.

**Литература**

1. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.Н.Вялкова.-М.:Глобус, 2008.-328.-(Новый образовательный стандарт).
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М.:Вербум – М, 2004.-416с.
3. Кудинова Т.А. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку. Тестирование. Серия «Библиотека школьника». Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2005.-282с.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М., Детская литература, 1989.-238с.
5. Пащук Н.М. От анализа текста – к сочинению. М.: ИД «Первое сентября. Литература», № 17-23 (2007), № 3,4 (2008 год).
6. Скиргайло Т.М. Сочинения разных жанров: Пособие для учителя и учащихся. Казань: ИПКРО РТ, 2001.-272с.
7. Соловьева Н.Н. Изложение…без шпаргалки. М.: «Материк-альфа», 2004.-152с.
8. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: Материалы для проведения зачета.- М.: ФИПИ, 2007.-72с.

**Учебно- тематический план 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела программы*** | ***Количество часов*** | ***Количество часов по формам организации***  ***учебной деятельности обучающихся*** | |
| ***Теория*** | ***Практика*** |
|  | Текст | ***4*** | 4 |  |
|  | Стили речи .Типы речи | ***9*** | 5 | 4 |
|  | Жанры сочинений. | ***3*** | 2 | 1 |
|  | Итоговое занятие. | ***1*** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **17** |  |  |

**Учебно- тематический план 2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела программы*** | ***Количество часов*** | ***Количество часов по формам организации***  ***учебной деятельности обучающихся*** | |
| ***Теория*** | ***Практика*** |
|  | Текст | ***4*** | 4 |  |
|  | Стили речи .Типы речи | ***10*** | 5 | 5 |
|  | Жанры сочинений. | ***3*** | 2 | 1 |
|  | Итоговое занятие. | ***2*** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **18** |  |  |